PiSA 4U

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών σε θέματα Media + AI Literacy

Εννοιολογήσεις και Θεωρητική Πλαισίωση

Εθνικό Πρόγραμμα Ανάπτυξης 2021-2025
Τομεακό Πρόγραμμα Ανάπτυξης 2021 - 2025
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

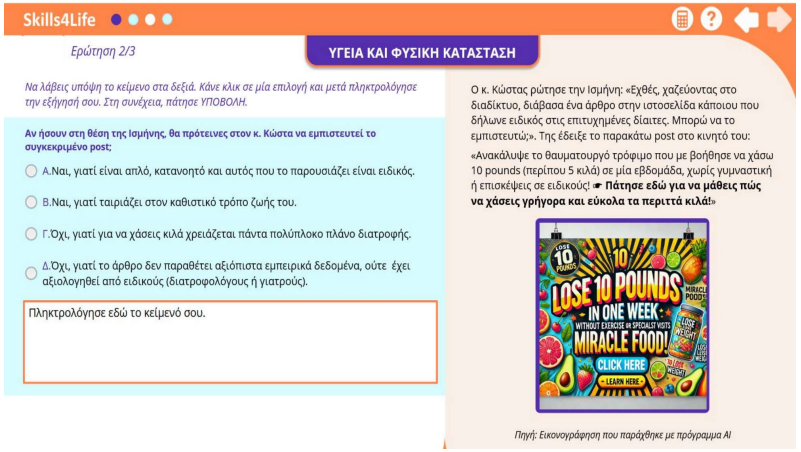
Το έργο υλοποιήθηκε με Επιστημονικά Υπεύθυνο τον Καθηγητή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Αναστάσιο Εμβαλωτή και χρηματοδοτήθηκε βάσει της Προγραμματικής Σύμβασης μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, μέσω του Τομεακού Προγράμματος Ανάπτυξης 2021-2025.

Τι θα δούμε στην Ενότητα 1

- Θα παρουσιάσουμε την έρευνα PISA ως διεθνή συγκριτική εκπαιδευτική έρευνα και όχι ως απλή εξέταση μαθητών ή ως μηχανισμό κατάταξης σχολείων.
- Θα αναλύσουμε τον σκοπό, τη φιλοσοφία και τη βασική μεθοδολογία του προγράμματος, με έμφαση στη λειτουργική χρήση της γνώσης σε αυθεντικά περιβάλλοντα.
- Θα εξετάσουμε τη δομή ενός θέματος PISA: το εισαγωγικό ερέθισμα, τους τύπους ερωτήσεων, τη γνωστική απαίτηση και την κωδικοποίηση των απαντήσεων.
- Θα συζητήσουμε πώς συνδέονται η ψηφιακή διεξαγωγή, η προσαρμοστική αξιολόγηση, η δειγματοληψία και τα ερωτηματολόγια με την αξιοπιστία και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων.
- Τέλος, θα εξηγήσουμε γιατί η κατανόηση της έρευνας PISA είναι αναγκαία βάση για τη συνέχεια του προγράμματος, δηλαδή για το Media + AI Literacy.

Γιατί ξεκινάμε από το PISA

- Η κατανόηση του Media + AI Literacy στο πλαίσιο της έρευνας PISA προϋποθέτει πρώτα την κατανόηση της γενικής λογικής του ίδιου του προγράμματος PISA.
- Η έρευνα PISA δεν αξιολογεί την απλή κατοχή σχολικής γνώσης, αλλά την ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις σε πραγματικές ή ρεαλιστικές συνθήκες.
- Αυτή η λογική είναι κρίσιμη για το Media + AI Literacy, επειδή η παιδεία στα μέσα και στην τεχνητή νοημοσύνη δεν μπορεί να αποτιμηθεί μόνο με ορισμούς ή τεχνικές ερωτήσεις.
- Απαιτούνται αυθεντικά σενάρια, σύνθετα ερεθίσματα, αξιολόγηση πηγών, ερμηνεία ψηφιακού περιεχομένου και υπεύθυνη λήψη αποφάσεων.



Παράδειγμα θέματος με αυθεντικό ψηφιακό/πολυτροπικό ερέθισμα.

Ο ΟΟΣΑ και η θέση του PISA στις διεθνείς εκπαιδευτικές έρευνες

- Η έρευνα PISA σχεδιάζεται και υλοποιείται υπό την ευθύνη του Οργανισμού για την Οικονομική Συνεργασία και Ανάπτυξη, δηλαδή του ΟΟΣΑ.
- Ο ρόλος του ΟΟΣΑ δεν είναι νομοθετικός: δεν επιβάλλει πολιτικές στα κράτη, αλλά παράγει συγκριτικά δεδομένα, αναλύσεις και συστάσεις που μπορούν να αξιοποιηθούν στη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Η έρευνα εντάσσεται σε ένα ευρύτερο οικοσύστημα διεθνών ερευνών και δεικτών, μαζί με εργαλεία όπως το Education at a Glance, το TALIS και το PIAAC.
- Η ιδιαίτερη θέση της έρευνας PISA έγκειται στο ότι εστιάζει στους δεκαπεντάχρονους μαθητές και επιχειρεί να αποτιμήσει το συνολικό μαθησιακό αποτέλεσμα ενός εκπαιδευτικού συστήματος σε κρίσιμο σημείο της σχολικής πορείας.
- Η εφαρμογή σε κάθε χώρα γίνεται μέσω Εθνικού Κέντρου, με κοινές τεχνικές προδιαγραφές, ώστε τα δεδομένα να είναι συγκρίσιμα και μεθοδολογικά αξιόπιστα.

Τι είναι το PISA: σκοπός και πληθυσμός-στόχος

- Η έρευνα PISA (Programme for International Student Assessment) είναι μία από τις μεγαλύτερες διεθνείς συγκριτικές έρευνες στον χώρο της εκπαίδευσης και εφαρμόστηκε για πρώτη φορά το 2000.
- Αξιολογεί μαθητές ηλικίας 15 ετών, ανεξάρτητα από τη σχολική τάξη στην οποία φοιτούν, επειδή σε πολλές χώρες η ηλικία αυτή βρίσκεται κοντά στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.
- Το ζητούμενο δεν είναι να αξιολογηθεί μία συγκεκριμένη τάξη ή ένα συγκεκριμένο εθνικό πρόγραμμα σπουδών, αλλά να αποτυπωθεί το συνολικό μαθησιακό αποτέλεσμα του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Οι μαθητές συμμετέχουν ανώνυμα και τα αποτελέσματα δεν χρησιμοποιούνται για ατομική βαθμολόγηση, πιστοποίηση ή αξιολόγηση σχολείων και εκπαιδευτικών.
- Η έμφαση βρίσκεται στο κατά πόσο οι μαθητές μπορούν να κατανοούν, να ερμηνεύουν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν γνώσεις σε καταστάσεις της πραγματικής ζωής.

Από τη σχολική γνώση στον λειτουργικό εγγραμματισμό

- Κεντρική έννοια στην έρευνα PISA είναι ο εγγραμματισμός (literacy), δηλαδή η ικανότητα χρήσης γνώσεων και δεξιοτήτων σε πραγματικές συνθήκες και όχι η απλή κατοχή πληροφοριών.
- Η μετάβαση αυτή σημαίνει ότι η γνώση δεν αντιμετωπίζεται ως αυτοσκοπός, αλλά ως εργαλείο σκέψης, ερμηνείας, επίλυσης προβλημάτων και συμμετοχής στη σύγχρονη κοινωνία.
- Σε ένα παραδοσιακό εξεταστικό πλαίσιο, η επιτυχία μπορεί να εξαρτάται από ανάκληση πληροφοριών ή εφαρμογή οικείων διαδικασιών. Στην έρευνα PISA, ζητείται μεταφορά της γνώσης σε μη οικεία ή αυθεντικά περιβάλλοντα.
- Η γνώση παραμένει απαραίτητη, χωρίς γνώση δεν υπάρχει ουσιαστική σκέψη. Όμως η αξιολόγηση εστιάζει στο αν η γνώση μπορεί να ενεργοποιηθεί λειτουργικά.
- Η ίδια λογική θα χρειαστεί αργότερα για το Media + AI Literacy, όπου η απλή γνώση όρων δεν επαρκεί χωρίς κριτική χρήση, ερμηνεία και υπεύθυνη δράση.

Τι αξιολογεί και τι δεν αξιολογεί η έρευνα PISA

Τι αξιολογεί

- Την ικανότητα χρήσης γνώσεων και δεξιοτήτων σε αυθεντικές ή ρεαλιστικές καταστάσεις.
- Την κατανόηση προβλημάτων, την ερμηνεία δεδομένων, την αξιολόγηση ισχυρισμών και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.
- Τον λειτουργικό εγγραμματισμό σε βασικά πεδία, όπως η Κατανόηση Κειμένου, τα Μαθηματικά και οι Φυσικές Επιστήμες.
- Τη δυνατότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων να προετοιμάζουν μαθητές για ενεργό και υπεύθυνη συμμετοχή στην κοινωνία.

Τι δεν αξιολογεί

- Δεν αξιολογεί την πιστή κάλυψη της διδακτέας ύλης ενός εθνικού προγράμματος σπουδών.
- Δεν αξιολογεί κυρίως απομνημόνευση, ταχύτητα εκτέλεσης τυποποιημένων ασκήσεων ή κατοχή αποσπασματικών πληροφοριών.
- Δεν βαθμολογεί ατομικά μαθητές, εκπαιδευτικούς ή σχολικές μονάδες.
- Δεν πρέπει να διαβάζεται απλώς ως κατάταξη χωρών, αλλά ως εργαλείο κατανόησης εκπαιδευτικών συστημάτων και ανισοτήτων.

Βασικά πεδία, κύκλοι και καινοτόμα αντικείμενα

- Η έρευνα PISA εξετάζει σταθερά τρεις βασικούς εγγραμματισμούς: Κατανόηση Κειμένου, Μαθηματικό Εγγραμματισμό και Επιστημονικό Εγγραμματισμό.
- Σε κάθε κύκλο ένα από τα τρία πεδία ορίζεται ως κύριο πεδίο αξιολόγησης και εξετάζεται σε μεγαλύτερο βάθος, ενώ τα άλλα δύο αξιολογούνται σε μικρότερη έκταση.
- Η επαναλαμβανόμενη διεξαγωγή επιτρέπει τη μελέτη διαχρονικών τάσεων: βελτιώσεις, υποχωρήσεις ή σταθερότητα στις επιδόσεις και στις εκπαιδευτικές ανισότητες.
- Παράλληλα, ενσωματώνει και καινοτόμα πεδία, όπως Επίλυση Προβλήματος, Συνεργατική Επίλυση Προβλήματος, Παγκόσμια Ικανότητα, Δημιουργική Σκέψη και Μάθηση στον Ψηφιακό Κόσμο.
- Η ένταξη νέων πεδίων δείχνει ότι η έννοια του εγγραμματισμού διευρύνεται συνεχώς, ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του 21ου αιώνα.

1ος Κύκλος	2000	Κατανόηση Κειμένου			
	2003	Κατανόηση Κειμένου	Μαθηματικά	Φυσικές Επιστήμες	Επίλυση Προβλήματος
	2006	Κατανόηση Κειμένου	Μαθηματικά	Φυσικές Επιστήμες	
2ος Κύκλος	2009	Κατανόηση Κειμένου	Μαθηματικά	Φυσικές Επιστήμες	
	2012	Κατανόηση Κειμένου	Μαθηματικά	Φυσικές Επιστήμες	
	2015	Κατανόηση Κειμένου	Μαθηματικά	Φυσικές Επιστήμες	Συνεργατική Επίλυση Προβλήματος
	2018	Κατανόηση	Μαθηματικά	Φυσικές	Γνώσεις και Δεξιότητες του

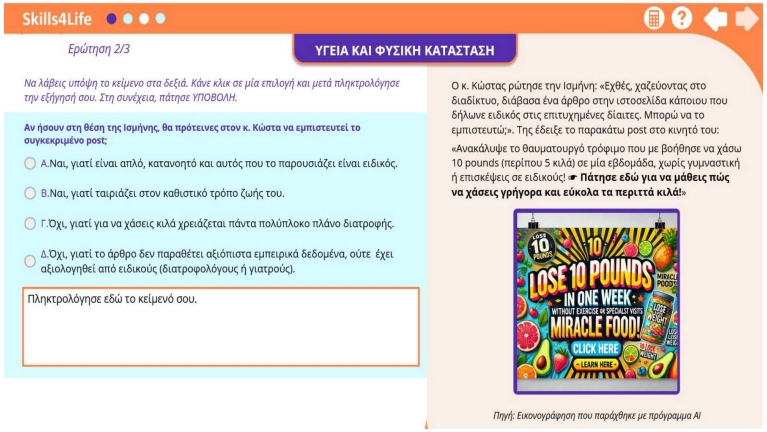
Ενδεικτική απεικόνιση κύκλων και κύριων πεδίων αξιολόγησης

Από τα καινοτόμα πεδία στο Media + AI Literacy

- Τα καινοτόμα πεδία της έρευνας PISA δεν αντικαθιστούν τους βασικούς εγγραμματισμούς, αλλά λειτουργούν συμπληρωματικά, αποτυπώνοντας νέες ικανότητες που θεωρούνται κρίσιμες για τη σύγχρονη κοινωνία.
- Η Επίλυση Προβλήματος, η Δημιουργική Σκέψη ή η Μάθηση στον Ψηφιακό Κόσμο δείχνουν ότι η αξιολόγηση διευρύνεται πέρα από τα παραδοσιακά γνωστικά αντικείμενα.
- Το Media + AI Literacy εντάσσεται σε αυτήν τη λογική: αφορά την ικανότητα των μαθητών να κατανοούν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν μέσα, ψηφιακές πλατφόρμες και συστήματα τεχνητής νοημοσύνης.
- Η σύνδεση με την έρευνα PISA είναι ουσιαστική, επειδή το πεδίο δεν μπορεί να αξιολογηθεί μόνο με απλές ερωτήσεις γνώσεων. Χρειάζεται αυθεντικά σενάρια, κριτική ερμηνεία, αξιολόγηση πηγών και υπεύθυνη απόφαση.
- Η Ενότητα 1 προετοιμάζει ακριβώς αυτή τη μετάβαση: από τη γενική λογική της PISA στη συγκεκριμένη εφαρμογή της στο Media + AI Literacy.

Η δομή ενός θέματος PISA: ερέθισμα, ερωτήσεις, γνωστική απαίτηση

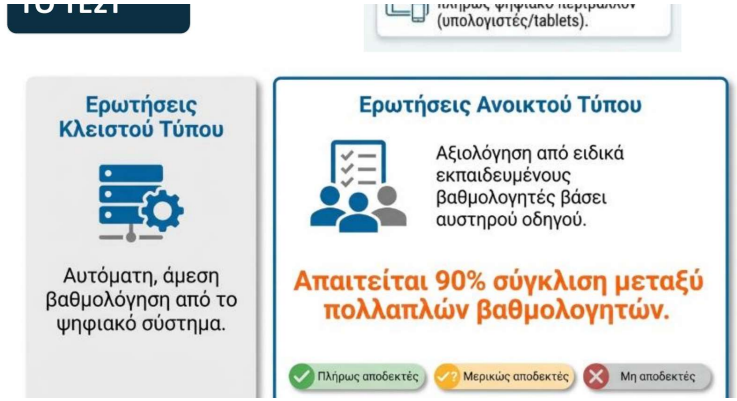
- Ένα θέμα της έρευνας PISA δεν είναι συνήθως μια απομονωμένη ερώτηση. Οργανώνεται ως ενότητα που ξεκινά από ένα κοινό εισαγωγικό πλαίσιο ή ερέθισμα (stimulus).
- Το ερέθισμα μπορεί να είναι κείμενο, πίνακας, γράφημα, διάγραμμα, εικόνα, χάρτης, περιγραφή πραγματικής κατάστασης, ψηφιακή προσομοίωση ή συνδυασμός αυτών.
- Ο ρόλος του ερεθίσματος είναι να τοποθετήσει τον μαθητή σε ένα αυθεντικό ή ρεαλιστικό πλαίσιο, μέσα στο οποίο χρειάζεται να ενεργοποιήσει σχετική γνώση.
- Ακολουθούν μία ή περισσότερες ερωτήσεις, οι οποίες μπορεί να έχουν διαφορετικό τύπο και διαφορετική γνωστική απαίτηση.
- Η κλιμάκωση των ερωτήσεων επιτρέπει να αποτυπωθούν διαφορετικά επίπεδα επάρκειας: από τον εντοπισμό πληροφορίας έως την ερμηνεία, την αξιολόγηση και την τεκμηριωμένη κρίση.



Παράδειγμα θέματος με ερέθισμα και ερώτηση πάνω σε αυθεντικό πλαίσιο

Τύποι ερωτήσεων και γνωστική απαίτηση

- Η έρευνα PISA χρησιμοποιεί ποικιλία τύπων ερωτήσεων: απλής πολλαπλής επιλογής, σύνθετης πολλαπλής επιλογής, σύντομης κατασκευασμένης απάντησης, ανοικτής απάντησης και διαδραστικές ψηφιακές ερωτήσεις.
- Η μορφή της ερώτησης δεν αρκεί από μόνη της για να καθορίσει τη δυσκολία Μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής μπορεί να είναι απαιτητική, αν απαιτεί σύγκριση, ερμηνεία ή αξιολόγηση.
- Αντίστοιχα, μια ανοικτή απάντηση μπορεί να είναι απλή ή σύνθετη, ανάλογα με το επίπεδο αιτιολόγησης, τεκμηρίωσης και σύνθεσης που ζητά.
- Το κρίσιμο ερώτημα είναι τι είδους σκέψη ενεργοποιεί η δραστηριότητα: ανάκληση, κατανόηση, ερμηνεία, σύγκριση, αξιολόγηση, τεκμηρίωση ή δημιουργία λύσης.
- Η ίδια λογική θα χρησιμοποιηθεί και στα θέματα Media + AI Literacy, όπου οι μαθητές θα καλούνται να αναλύουν ψηφιακό περιεχόμενο, να αξιολογούν πηγές και να αιτιολογούν επιλογές.



Ενδεικτική απεικόνιση τύπων ερωτήσεων και αξιολόγησης απαντήσεων

Κωδικοποίηση απαντήσεων και αξιολογική συνέπεια

- Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου βαθμολογούνται συνήθως αυτόματα, όμως οι ερωτήσεις ανοικτού τύπου απαιτούν οργανωμένη κωδικοποίηση με σαφή κριτήρια.
- Η κωδικοποίηση δεν γίνεται με γενική εντύπωση του βαθμολογητή, αλλά στηρίζεται σε ειδικούς οδηγούς που ορίζουν ποιες απαντήσεις είναι αποδεκτές, μερικώς αποδεκτές ή μη αποδεκτές.
- Η ύπαρξη οδηγού κωδικοποίησης είναι κρίσιμη, επειδή επιτρέπει συγκρίσιμη αξιολόγηση απαντήσεων που μπορεί να έχουν διαφορετική διατύπωση αλλά παρόμοια ποιότητα σκέψης.
- Στο Media + AI Literacy, η ανάγκη αυτή γίνεται ακόμη εντονότερη, επειδή πολλές απαντήσεις θα είναι ερμηνευτικές, αιτιολογικές ή ηθικά τεκμηριωμένες.
- Για παράδειγμα, όταν ένας μαθητής αξιολογεί την αξιοπιστία ενός παραγόμενου κειμένου τεχνητής νοημοσύνης, πρέπει να είναι σαφές ποια στοιχεία συνιστούν πλήρη, μερική ή ανεπαρκή τεκμηρίωση.

Ψηφιακή διεξαγωγή: περισσότερα από μια τεχνική αλλαγή

- Τα τελευταία χρόνια η έρευνα PISA διεξάγεται κυρίως σε ψηφιακό περιβάλλον. Η αλλαγή αυτή δεν αφορά μόνο τον τρόπο συμπλήρωσης του τεστ, αλλά και το είδος των δραστηριοτήτων που μπορούν να σχεδιαστούν.
- Το ψηφιακό περιβάλλον επιτρέπει χρήση πολυτροπικού υλικού, διαδραστικών στοιχείων, δυναμικών γραφημάτων, προσομοιώσεων και σύνθετων μορφών ερωτήσεων.
- Έτσι, η αξιολόγηση μπορεί να πλησιάσει περισσότερο πραγματικές συνθήκες σκέψης και δράσης, όπου οι μαθητές καλούνται να χειριστούν πληροφορίες, να παρατηρήσουν μεταβολές και να λάβουν αποφάσεις.
- Η ψηφιακή μορφή επιτρέπει επίσης ακριβέστερη καταγραφή και επεξεργασία δεδομένων, περιορίζοντας σφάλματα καταχώρισης και διευκολύνοντας τη στατιστική ανάλυση.
- Για το Media + AI Literacy, η ψηφιακή διεξαγωγή είναι ιδιαίτερα συμβατή, επειδή το ίδιο το πεδίο αφορά αυθεντικές ψηφιακές πρακτικές, πλατφόρμες και εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.

Προσαρμοστική αξιολόγηση (adaptive testing)

- Στην προσαρμοστική αξιολόγηση του PISA, η δυσκολία των επόμενων blocks/testlets προσαρμόζεται με βάση την επίδοση του μαθητή σε προηγούμενα στάδια του τεστ.
- Αν οι απαντήσεις δείχνουν υψηλότερο επίπεδο ικανότητας, το σύστημα μπορεί να οδηγήσει τον μαθητή σε πιο απαιτητικές ερωτήσεις. Αν δείχνουν μεγαλύτερη δυσκολία, μπορεί να επιλέξει ερωτήσεις χαμηλότερου επιπέδου.
- Ο στόχος δεν είναι να διευκολύνει ή να δυσκολέψει αυθαίρετα το τεστ, αλλά να αυξήσει την ακρίβεια της μέτρησης για διαφορετικά επίπεδα μαθητών.
- Η προσαρμοστική λογική δείχνει ότι η αξιολόγηση μπορεί να οργανωθεί δυναμικά και να αποτυπώσει καλύτερα τις πραγματικές διαφοροποιήσεις στις ικανότητες.
- Παιδαγωγικά, υπενθυμίζει ότι οι μαθητές δεν βρίσκονται όλοι στο ίδιο σημείο επάρκειας και ότι η αξιολόγηση χρειάζεται να αναγνωρίζει προοδευτικές βαθμίδες ανάπτυξης.

Δειγματοληψία και πληθυσμός-στόχος

- Το PISA δεν βασίζεται σε εθελοντική συμμετοχή ή σε απλή τυχαία επιλογή χωρίς έλεγχο. Χρησιμοποιεί δισταδιακή στρωματοποιημένη δειγματοληψία, ώστε τα αποτελέσματα να είναι αντιπροσωπευτικά.
- Στο πρώτο στάδιο επιλέγονται σχολεία με τρόπο που να αντανακλά τη γεωγραφική, κοινωνική και οργανωτική δομή του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Στο δεύτερο στάδιο επιλέγονται μαθητές ηλικίας 15 ετών μέσα από τα επιλεγμένα σχολεία. Η επιλογή γίνεται με κοινές τεχνικές προδιαγραφές, ώστε τα δεδομένα να είναι συγκρίσιμα μεταξύ χωρών.
- Όταν ανακοινώνεται η επίδοση μιας χώρας, δεν πρόκειται απλώς για τον μέσο όρο των μαθητών που συμμετείχαν, αλλά για στατιστική εκτίμηση της επίδοσης του αντίστοιχου μαθητικού πληθυσμού.
- Η αντιπροσωπευτικότητα είναι επομένως βασική προϋπόθεση για την ερμηνεία των αποτελεσμάτων σε επίπεδο εκπαιδευτικού συστήματος.

Ερωτηματολόγια και δεδομένα πλαισίου

- Το PISA δεν συλλέγει μόνο γνωστικές επιδόσεις. Παράλληλα, χρησιμοποιεί ερωτηματολόγια που φωτίζουν το κοινωνικό, οικογενειακό, σχολικό και μαθησιακό πλαίσιο των μαθητών.
- Τα ερωτηματολόγια μπορεί να απευθύνονται στους μαθητές, στους διευθυντές σχολείων και, σε ορισμένους κύκλους ή χώρες, σε εκπαιδευτικούς ή γονείς.
- Μέσα από αυτά συλλέγονται πληροφορίες για κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, στάσεις απέναντι στη μάθηση, σχολικό κλίμα, πόρους, συνθήκες μάθησης και χρήση τεχνολογίας.
- Τα δεδομένα αυτά επιτρέπουν να εξεταστεί όχι μόνο πόσο καλά αποδίδουν οι μαθητές, αλλά και ποιοι παράγοντες συνδέονται με την επίδοσή τους.
- Έτσι, το PISA μετατοπίζει τη συζήτηση από την ατομική επίδοση στο πώς λειτουργεί το εκπαιδευτικό σύστημα και στο κατά πόσο περιορίζει ή αναπαράγει ανισότητες.

Κλίμακες επίδοσης και επίπεδα ικανότητας

- Τα αποτελέσματα της έρευνας PISA παρουσιάζονται συχνά σε αριθμητικές κλίμακες, όμως η ουσιαστική ερμηνεία τους δεν εξαντλείται στον μέσο όρο μιας χώρας.
- Οι κλίμακες συνοδεύονται από επίπεδα ικανότητας, τα οποία περιγράφουν τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές σε διαφορετικές βαθμίδες επάρκειας.
- Χαμηλότερα επίπεδα μπορεί να αντιστοιχούν σε εντοπισμό απλής πληροφορίας σε οικείο πλαίσιο, ενώ υψηλότερα επίπεδα απαιτούν ερμηνεία, σύνθεση, αξιολόγηση αντικρουόμενων πληροφοριών και τεκμηριωμένη κρίση.
- Η ανάγνωση των επιπέδων βοηθά να αποφύγουμε την υπερβολική εστίαση σε έναν μόνο αριθμό και να κατανοήσουμε καλύτερα τη διασπορά των ικανοτήτων.
- Για το Media + AI Literacy, η ίδια λογική είναι χρήσιμη: οι μαθητές μπορεί να κινούνται από απλή αναγνώριση ψηφιακού περιεχομένου μέχρι σύνθετη αξιολόγηση αξιοπιστίας, μεροληψίας και κοινωνικών συνεπειών.

Τι σημαίνει το PISA για τους εκπαιδευτικούς

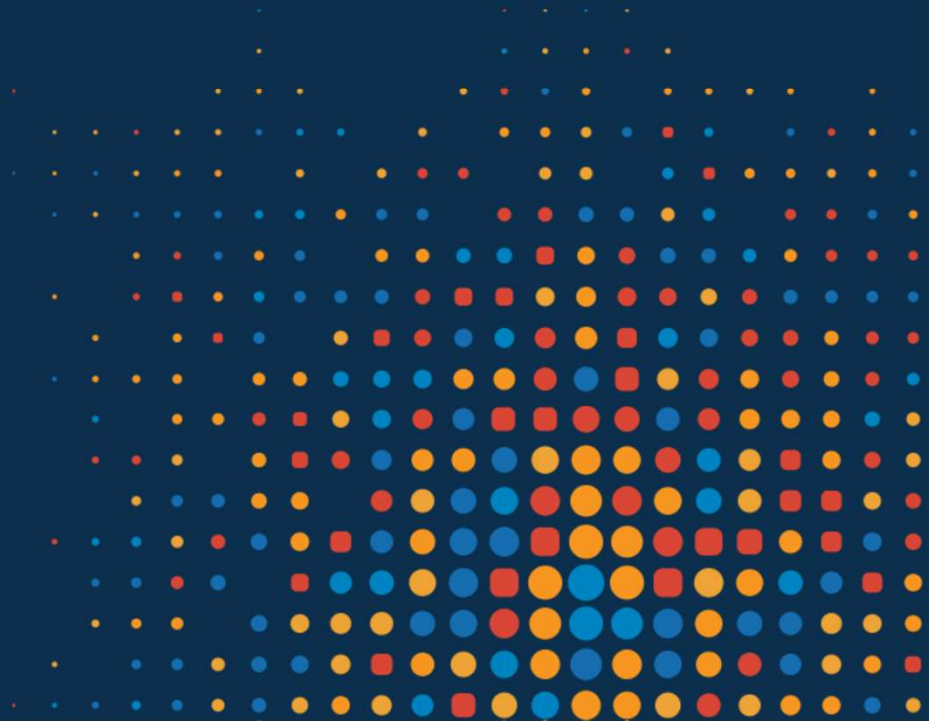
- Η έρευνα PISA δεν παρέχει έτοιμες συνταγές διδασκαλίας, αλλά προσφέρει έναν χρήσιμο τρόπο σκέψης για τη μάθηση, την αξιολόγηση και τον διδακτικό σχεδιασμό.
- Υπενθυμίζει ότι η σχολική γνώση αποκτά ουσιαστική αξία όταν μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε αυθεντικά πλαίσια και όταν συνδέεται με προβλήματα της πραγματικής ζωής.
- Για τον εκπαιδευτικό, η λογική της έρευνας PISA μπορεί να λειτουργήσει ως εργαλείο αναστοχασμού: πώς μια συμβατική άσκηση μπορεί να μετασχηματιστεί σε δραστηριότητα που απαιτεί ερμηνεία, κρίση και τεκμηρίωση;
- Η σύνδεση με το Media + AI Literacy είναι άμεση, επειδή οι μαθητές χρειάζεται να αναλύουν ψηφιακά μηνύματα, να αξιολογούν πηγές, να αναγνωρίζουν μεροληψίες και να χρησιμοποιούν υπεύθυνα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.
- Η Ενότητα 1, επομένως, προετοιμάζει τον τρόπο με τον οποίο θα προσεγγιστεί το νέο πεδίο εγγραμματισμού στις επόμενες ενότητες.

Σύνοψη και μετάβαση στις επόμενες ενότητες

- Η έρευνα PISA είναι διεθνής συγκριτική εκπαιδευτική έρευνα που εξετάζει κατά πόσο οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν γνώσεις και δεξιότητες σε αυθεντικά περιβάλλοντα.
- Η βασική του λογική είναι η μετατόπιση από την απομνημόνευση προς τον λειτουργικό εγγραμματισμό, την κριτική σκέψη και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.
- Η δομή των θεμάτων τη έρευνας PISA βασίζεται σε ερεθίσματα, σενάρια, διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων και κλιμακούμενη γνωστική απαίτηση.
- Η μεθοδολογία του περιλαμβάνει ψηφιακή διεξαγωγή, προσαρμοστική αξιολόγηση αντιπροσωπευτική δειγματοληψία, ερωτηματολόγια πλαισίου και επίπεδα ικανότητας.
- Στις επόμενες ενότητες, αυτή η γενική λογική θα εφαρμοστεί στο Media + AI Literacy: πρώτα ως εννοιολογικό πεδίο και στη συνέχεια ως πλαίσιο αξιολόγησης.

PiSA 4U

Ευχαριστώ!



Εθνικό Πρόγραμμα Ανάπτυξης 2021-2025

Τομεακό Πρόγραμμα Ανάπτυξης 2021 - 2025

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Το έργο υλοποιήθηκε με Επιστημονικά Υπεύθυνο τον Καθηγητή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Αναστάσιο Εμβαλωτή και χρηματοδοτήθηκε βάσει της Προγραμματικής Σύμβασης μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, μέσω του Τομεακού Προγράμματος Ανάπτυξης 2021-2025.